



european
association
single-sex
education

NEWSLETTER CÓRDOBA



EASSE

La European Association Single Sex Education (EASSE) agrupa a personas e instituciones educativas de dieciocho países europeos interesados en la promoción de la educación diferenciada para niños y niñas, un estilo de organización escolar que existe en casi todos los países del mundo. Adecuar la educación a las específicas características femeninas y masculinas es uno de los principales objetivos de EASSE.

EASSE es una Asociación sin ánimo de lucro creada con los siguientes objetivos:

La protección y promoción de los derechos e intereses de los centros educativos con sistemas de educación diferenciada, y de las familias que han escogido o desean una educación diferenciada.

El estudio y la investigación científica acerca de la educación diferenciada.

La organización de eventos y la edición de publicaciones relativas al intercambio de conocimientos y la difusión respecto a la educación diferenciada.

La creación de redes o encuentros para el intercambio de experiencias educativas, familiares, etc., re-



feridas a la educación diferenciada.

La formación del profesorado de centros de educación diferenciada o de centros mixtos para que conozcan mejor las características de sus alumnas y alumnos y puedan educarlos mejor.

Fomentar la educación personalizada para que en todas las escuelas se atienda a las alumnas y a los alumnos de acuerdo con sus necesidades y características, y, entre ellas, las derivadas de su condición de chico o chica.

Cualquier otra finalidad que sea consecuencia o complemento de los enunciados.

EASSE agrupa
instituciones
de 18 países
europeos

El modelo de ED resurge en todo el mundo

ENTREVISTA A JM BARNILS presidente de EASSE

JFK - ¿Cuál es la razón de ser de EASSE?

JMB - EASSE se fundó en 2005 porque concretamente aquí y en otros países de Europa había y hay un rechazo por parte de algunos Gobiernos a la educación diferenciada, lo que los anglohablantes denominan "single sex". Hasta la primera mitad del siglo XX, casi toda la educación en el mundo era diferenciada. A partir de un determinado momento histórico y con el afán de dar las mismas oportunidades a los chicos y a las chicas, se pensó que un buen camino sería la educación mixta, entendiendo que de esta forma se ofrecían a las chicas las mismas oportunidades que tenían los chicos. Y se pensó que lo mejor sería poner juntos a chicos y chicas en una misma clase. A partir de aquel momento, la educación mixta, movida por movimientos feministas y otros, se fue imponiendo la educación diferenciada, en primer lugar en Europa y después en el resto del mundo, pero sin haber hecho ningún tipo de investigación para averiguar que era lo mejor. Podríamos decir que la enseñanza mixta se puso de moda. Consecuencia de eso es que la educación "single-sex" desapareció de la escuela pública y en muchas escuelas privadas. En España,



prácticamente se obligó a hacer una educación mixta.

Cuando lo que te mueve es la libertad, como es nuestro caso, creo que en una sociedad democrática tendría que haber la suficiente libertad por parte de los padres para poder elegir la educación que quieren para sus hijos. Nosotros no oponemos educación diferenciada a mixta, sino que creemos que se trata de un modelo más que es preciso respetar por ello creamos EASSE y al cabo de poco tiempo creamos ALCED, la Asociación Latinoamericana de Centros de Educación Diferenciada.

JFK - El modelo de la escuela diferenciada vuelve a resurgir en el resto del mundo, hasta en países tradicionalmente más progresistas que el nuestro, menos en nuestro país. ¿A que se debe este fenómeno?

JMB - Es una cosa muy curiosa. lo primero que es preciso decir es que cuando comenzaron los conciertos económicos con los colegios, los representantes del Gobierno dijeron a las escuelas, que si no tenían educación mixta no recibirían el concierto, cosa que no era cierta, pero muchas escuelas se lo creyeron y pasaron a ser escuelas mixtas. Al mismo tiempo, dijo el Ministerio de Educación, que todas las escuelas públicas tenían que ser mixtas. Hemos pasado, en un periodo de 20 años, de tener las escuelas públicas diferenciadas a que sean todas mixtas. No creo que una escuela pública diferenciada esté en estos momentos prohibida. En otros países, como por ejemplo Inglaterra o Francia, hay escuelas "single sex", tanto públicas como privadas. En EEUU., se prohibió el año 1972 que las escuelas públicas fuesen "single sex", pero el 2002 se autorizó y en

La ED es un modelo progresista adecuado al siglo XXI

el 2006 hubo una ampliación de esta autorización y hay más de 280 escuelas públicas "single sex" y muchas más privadas.

JFK - ¿Se puede decir que es el modelo que está en estos momentos en una mejor posición y de interés educativo?

JMB - Si. Nos parece que en estos momentos, la educación diferenciada es realmente un hecho progresista: propio del siglo XXI. De hecho muchas personas e instituciones que aceptaron la educación mixta en el siglo XX, en estos momentos están reconsiderando el tema. Estoy hablando, por ejemplo del sociólogo Michel Fize, asesor de Gobierno en Francia, de Heidi Simonis, en Alemania. Estas personas, defensores a capa y espada en su día de la educación mixta, se han dado cuenta de la necesidad de dejar a los países, a las escuelas organizarse con libertad de la mejor manera. Puede parecer que una escuela discrimina a chicos o chicas que quieren gozar de una educación determinada y no pueden por razón de ser hombre o de... En el año 1960 se firmó un convenio internacional, que España también firmó, que decía claramente que no existe discriminación en la enseñanza por razón de sexo cuando se ofrece a los chicos y a las chicas, aunque sea en escuelas diferentes, las mismas oportunidades: planes educativos, nivel de educación, instalaciones, etc. Por lo tanto, si que sería una discriminación que existiese una escuela para chicos y no exis-



ta su equivalente para chicas. En nuestro país, en alguna Autonomía, sucedió que se denegó algún concierto económico pensando que la educación diferenciada discriminaba los chicos o a las chicas. Se recorrió a los tribunales (Autonómico, Supremo y Constitucional) y todas las sentencias han sido favorables a la educación diferenciada. Los colegios que usan este modelo educativo no son susceptibles de ser acusados de discriminación por razones de sexo, en ningún caso.

JFK - ¿Creéis que el rendimiento escolar a los centros de educación diferenciada es superior a los centros que son mixtos?

El rendimiento escolar es superior en la ED

JMB- No estoy seguro que se pueda demostrar, pero hay datos muy reveladores. Por ejemplo, en Inglaterra, el 1,6% de las escuelas públicas que son "single sex", obtienen en los exámenes de acceso a la Universidad, mejores resultados que el resto de la Escuela Pública. Y esto no es fruto de una casualidad, pues están durante los últimos diez años entre los diez primeros (top ten), en resultados académicos. Lo mismo se puede afirmar de las escuelas privadas "single sex". En Canadá, el 75% de las escuelas que obtienen los mejores resultados son "single sex" y en Chile ocurre lo mismo. No existe en la actualidad un análisis a escala mundial, pero los ejemplos mencionados son suficientemente clarificadores para hacerse una idea.

JFK - ¿Qué es lo que puede aportar una escuela single-sex a los alumnos, tanto chicos como chicas?

JMB - Fundamentalmente, creo que una gran cuestión de la educación de hoy en día es llegar a tratar a un chico o una chica de acuerdo con sus características, de acuerdo con su proceso de aprendizaje, su proceso evolutivo, etc. Nos parece y la experiencia nos lo dice, que en la escuela diferenciada es más fácil tratar de una forma más personalizada por la homogeneidad de los alumnos. La evolución de los chicos y las chicas se totalmente diferente. Un chico de 12 años, sigue siendo un niño, pero una chica de 12 años es ya prácticamente una mujer. La manera de tratar, es diferente, como también es diferente su proceso de aprendizaje. Es por lo tanto más fácil este trato si la enseñanza es diferenciada.



JFK - Vais a realizar el segundo Congreso de Educación diferenciada. ¿Hasta dónde queréis llegar?

JMB - Tendremos un "workshop" y se intentará exponer la situación de la educación diferenciada en el mundo. Hay 5 participantes, uno por cada continente; todos de altísimo nivel. En estos momentos, tenemos confirmados prácticamente asistentes de 30 países. La mayoría europeos y americanos, pero también asiáticos y africanos y de Australia. Esperamos que la cifra se incremente aún más durante estos dos meses que nos quedan. Unos 400 participantes, profesionales de la educación, es la cifra que queremos alcanzar.

JFK - ¿Ve perspectivas de futuro a la educación diferenciada en nuestro país a corto plazo?

JMB - Lo que es un hecho es que en nuestro país se han iniciado nuevas escuelas y que cuentan con el modelo educativo de la educación diferen-





EASSE

european
association
single-sex
education

Dentro de unos días celebraremos nuestro segundo Congreso, en Roma

ciada. Pienso que en plazo de 5 ó 6 años algunas escuelas volverán al modelo educativo de "single sex".

Las escuelas que en estos momentos son "single sex" en España, tienen detrás un proyecto educativo que se sustenta en el humanismo cristiano, pero en el resto del mundo eso no es así. En España, eso sucede por unas razones peculiares, pero en el resto del mundo, eso es diferente.

JFK - En España, ¿cómo se desarrolla EASSE?

JMB - EASSE tiene vertebración regional. Hay una presidenta nacional que es María Calvo Charro, y luego demarcaciones regionales: en cada una de las Comunidades Autónomas existe una delegación de EASSE que es la que se ocupa de la información, eventos, en algunos casos mantenimiento de sus propias páginas web, etc. En casi todos los casos, esas organizaciones están gestionadas por los padres y madres que entienden la Educación Diferenciada como referencia pedagógica para sus hijos.



El segundo Congreso. Los ponentes

CONGRESO DE ROMA

El segundo Congreso Internacional de Educación Diferenciada se propone facilitar el encuentro de profesionales de la educación y padres de todo el mundo para contribuir a la mejora educativa, así como a la comprensión y difusión del tratamiento de género en la escuela. El Congreso ha sido organizado con la colaboración de los Centros escolares FAES y de la Asociación Italiana de Pedagogía –As.Pe.I.

PONENTES

Josep M. Barnils

Fundador y Presidente de EASSE (European Association for Single-Sex Education).

Leonard Sax

Psicólogo, autor de *Why Gender Matters* y de *Boys Adrift*. Fundador y Director Ejecutivo de NASSPE (National Association for Single Sex Public Education). Como médico de familia, ha conocido y tratado a millares de niños y niñas de todas las razas y niveles.

Klement Poláček

Profesor Emérito. Titular de Teorías y técnicas de los test.

Giuseppe Zanniello

Profesor Ordinario de Didáctica y Pedagogía Especial en la Universidad de Palermo. Ha sido Presidente del IRRE Sicilia y de AsPel (Associazione Pedagogica Italiana). Ha dirigido el libro *Maschi e femmine a scuola. La differenza di genere in educazione*, SEI – Società Editrice Internazionale, Torino 2007. Coordina la investigación *La validación del aprendizaje y la diferencia de género*.

Sira Serenella Macchietti

Profesor Ordinario de Pedagogía General en la Universidad de Siena. Ha sido Presidente Nacional de la Asociación Pedagógica Italiana (As. Pe. I) desde 1991 al 2002. Actualmente es directora de la revista *Prospettiva EP*. Ha formado parte de la Comisión ministerial encargada de la revisión de *“Orientaciones sobre la escuela maternal”* en 1991. Se dedicó inicialmente a la investigación histórico-pedagógica para prestar atención a la pedagogía en la escuela, haciendo especial hincapié en la escuela maternal y a la temática relativa a la pedagogía de la persona.

Sheila Cooper

Desde hace 14 años es Directora ejecutiva de la *“Girls’ Schools Association”* (GSA), a la que pertenecen más de 200 Colegios femeninos de Gran Bretaña. Licenciada en Literatura y Diplomada en un Master en Administración de Empresas y en otro de Ciencias de la Información, trabajó con anterioridad en la Universidad y en Organizaciones asistenciales que se dedicaban al tema de la seguridad infantil, de la ergonomía y de la educación sanitaria. Está considerada una de las máximas autoridades británicas en educación femenina

María Calvo Charro

Presidenta de EASSE–España. Profesora Titular de Derecho Administrativo de la Universidad Carlos III de Madrid. Lleva años profundizando en el tema de la educación diferenciada, siendo considerada, hoy día, una de las mayores expertas en su país. Ha publicado *“Los niños*





EASSE

european
association
single-sex
education

El primer Congreso, celebrado en Barcelona tuvo 550 asistentes de todo el mundo

con los niños, las niñas con las niñas" (Ed. Almuzara, Córdoba 2005), "Iguales pero diferentes" (Ed. Almuzara, Córdoba 2007) y "Hombres y Mujeres. Cerebro y educación". (Ed. Almuzara, Córdoba 2008).

Alessandra La Marca

Profesora Ordinaria de Didáctica de la Pedagogía Especial inscrito en la Universidad de Palermo y Presidente de la Sección de Palermo de la ASPEC (Asociación Pedagógica italiana). Trabaja desde hace años profundizando en el tema de la didáctica diferenciada y ha llegado a ser una de las mejores expertas del tema en Italia. Actualmente está coordinando una investigación sobre: "Diferencia de género y enseñanza en la escuela secundaria". Ha dirigido el volumen "La valoración de la especialización femenina y masculina. Una didáctica diferenciada para los alumnos y las alumnas" (Armando Editore, Roma 2008) y ha publicado varios artículos en "Orientación Pedagógica", entre ellos "Una didáctica personalizada y diferenciada para las alumnas y los alumnos."



Algunos de los objetivos marcados por EASSE- España

La educación diferenciada, lejos de estar ligada a una época, a una ideología o a un tipo de escuelas, está creciendo con fuerza hoy en día por todo el mundo en ámbitos, países, culturas y realidades políticas muy diferentes, pero especialmente en los países más desarrollados. En la última reunión de la Junta de EASSE-España, para evitar que España se rezague en esta iniciativa, se estableció la conveniencia de conseguir que en el mayor número posible de colegios, bien diferenciados o mixtos, se constituya un equipo de tres o cuatro personas, (en la medida de lo posible convendrá contar con algún profesor o directivo) que, ilusionadas en el proyecto de difundir la Educación Diferenciada (total o parcial), lo impulsen y mantengan el interés por este apasionante tema. Actuando siempre de manera coordinada con la dirección de los colegios o la entidad titular.

La difusión de las ventajas de la Educación Diferenciada y el modo de aplicar la coeducación en este modelo, es también una de las líneas básicas de trabajo, para ello es imprescindible conocer en profundidad sus características y los diferentes modos de llevarla a cabo, validadas por numerosos estudios y experiencias disponibles. Conviene seguir profundizando en el estudio de las diferencias entre los niños y las niñas y la necesidad de una Educación Diferenciada en el intento por conseguir sacar lo mejor de ellos, y lograr así la mejora de los resultados académicos y formativos. Es un medio para disminuir el fracaso escolar y conseguir la mayor integración entre los adolescentes.

La manera más sencilla de estar al día sobre los numerosos estudios y documentos sobre la Educación Diferenciada es



la suscripción al Newsletter o Boletín que periódicamente se edita por EASSE-España. Es suficiente con solicitarlo a easse@easse.org o por medio de José Manuel Cervera coordinador de comunicación josemcervera@gmail.com al que se puede acudir para la puesta en marcha de los grupos de trabajo en los Colegios.

SEMINARIO DE LEONARD SAX EN MADRID

Aprovechando su paso por Madrid, para acudir al segundo Congreso Internacional de Educación Diferenciada en Roma, el jueves 23 de abril a las 11:30 de la mañana en la sede del IESSE de Madrid, co-organizado por la Universidad de Navarra, Leonard Sax Director Ejecutivo de NASSPE (National Association for Single Sex Public Education), expondrá con rigor científico las causas que le han llevado a difundir este modelo educativo que está teniendo un espectacular crecimiento en Estados Unidos, donde ya han superado el número de 1890 tras 30 años sin prácticamente presencia de centros educativos de estas características. Desde el 2002, más de 400 escuelas públicas se han convertido –total o parcialmente- en escuelas single-sex. La introducción de diferenciación en determinadas materias ya es una realidad de día en día más patente: en el Estado de South Carolina, por ejemplo, el 34% de las escuelas públicas ofrecen programas separados para chicos y por chicas. En el sector privado la mayoría de ellas no pertenecen a instituciones religiosas. Para inscribirse: easse@easse.org